**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**дополнительного образования детей**

**«Детского (подросткового) центра «Вираж»**

**по состоянию на 01 апреля 2015 г.**

**Раздел 1. Общие сведения.**

1.1. Тип: бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей

1.2. Учредитель: управление образования администрации города Соликамска

1.3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.4. Наименования филиалов: -

1.5. Место нахождения: Пермский край, г. Соликамск, пр. Юбилейный, 15

1.7. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. Пермский край, г. Соликамск, ул. Фрунзе, д.114, МАОУ «ООШ № 10»;
2. Пермский край, г. Соликамск, пр. Юбилейный, 49 МАОУ «СОШ № 15»;
3. Пермский край, г. Соликамск, пр. Юбилейный, 15, МАОУ «Гимназия №1».

1.8. Банковские реквизиты:

р/с 40701810000003000002

БИК 045795000

РКЦ Соликамск

ОГРН 1025901973811

ИНН 5919017377

КПП 591901001

1.9. Телефон:8(34253) 4-79-95

1.11. e-mail: virazh\_sol@mail.ru

1.12. Сайт: http:// http://wirazh.ucoz.ru/

1.13. ФИО руководителя: Виль Ирина Викторовна

**Раздел 2. Педагогический состав и контингент обучающихся**

**МБОУ ДОД ДПЦ «Вираж».**

**Структура управления образовательным учреждением.**

* 1. Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | | **Кол.чел.** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 8 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | |  | 100 |
| Из них внешних совместителей | | | | 2 | 25 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим профессиональным образованием | | | 2 | 25 |
| со средним профессиональным образованием | | | 4 | 50 |
| с начальным профессиональным образованием | | | 1 | 12,5 |
| лица, не имеющие профессионального образования | | | 1 | 12,5 |
| Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы. | | | Всего | 7 | 100 |
| Высшую | 1 | 14 |
| Первую | 3 | 43 |
| Вторую | 3 | 43 |
| Состав педагогического персонала | | Педагог дополнительного образования | | 6 | 100 |
| Педагог-организатор | | 1 |  |
| Тренер-преподаватель (включая старшего) | | - |  |
| Педагог-психолог | | - |  |
| Концертмейстер | | - |  |
| Музыкальный руководитель | | - |  |
| Социальный педагог | | - |  |
| Старший вожатый | | - |  |
| Методист (включая инструктора-методиста) | | 1 |  |
| Инструктор по физической культуре | | - | - |
| Дирижер | | - | - |
| Балетмейстер | | - | - |
| Хореограф | | - | - |
| Хормейстер | | - | - |
| библиотекарь | | - | - |
| Имеют учёную степень | | | |  |  |
| Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др. | | | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | - | - |
| Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др. | | | | - | - |

4.2.Структура управления учреждением

Структуру органов управления Центром составляют администрация учреждения, Общее собрание коллектива учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Профсоюзная первичная организация.

**4.3.Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения**

МБОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Вираж» является одним из учреждений дополнительных образований города Соликамска, входящих в ассоциацию «Оранжевое настроение

Всего в учреждении трудится 8 педагогических работников, из них 6 основных и 2 совместителей, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 6 до 18 лет. Педагоги  внедряют    информационные технологии  в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя  компьютерные технологии как средство обучения воспитанников.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в творческих и профессиональных конкурсах. Так в 2014-2015 уч. году педагог Н.Г. Толмачева принимала участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2015».

Также педагоги проходят курсы повышения квалификации.  В 2013-2015 годах все 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100 % педагогических работников.

**Раздел 3. Содержание реализуемых образовательных программ.**

5.1. Сведения об общеобразовательных программах, используемых на занятиях в творческих объединениях МБОУ ДОД ДПЦ «Вираж»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Программа** | **Срок реализации** | **Вид программы** | **Автор** |
| 1 | *Спортивно- Техническая* | Мотодело | 3 года | Модифицированная | Жуйков А.Г |
| 2 | Греко- римская борьба | 3 года | модифицированная | Ченцов Н.И. |
| 3 | Юный компьютерщик | 2 года | модифицированная | Дружинина Н.Л |
| 4 | Сделай сам | 2 года | модифицированная | Максимова О.В. |
| 5 | Геометрика | 1 год | модифицированная | Чекотина С.И. |
| 6 | *Военно- патриотическое* | Юный патриот | 2 года | модифицированная | Жуйков А.Г. |
| 7 | *Социально-педагогическая* | Юный знаток ПДД | 1 год | модифицированная | Лазарева Е.В. |
| 8 | Юный инспектор движения | 1 год | модифицированная | Лазарева Е.В. |
| 9 | *Художественно-эстетическая* | Ритмика ансамбль «Радуга» | 3 года | модифицированная | Толмачева Н.Г. |
| 10 | Радуга творчества | 2 года | модифицированная | Максимова О.В. |
| 11 | Бумагопластика | 1 год | модифицированная | Максимова О.В. |
| 12 | Веселые нотки | 3 года | авторизованная | Чуклинова И.В. |
| 13 | Его величество вальс | 1 год | модифицированная | Толмачева Н.Г. |

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Общеобразовательная программа дополнительного образования детей – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Общеобразовательные программы дополнительного образования детей соответствуют образовательной Программе Центра.. Все программы утверждены приказом директора учреждения . Программы представляются к утверждению директору педагогическим советом.

Общеобразовательные программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

* создание условий для развития личности ребёнка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
* укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

* художественно-эстетической;
* спортивно - технической;
* социально-педагогической;
* военно- патриотической.

**Сроки реализации**

**общеобразовательных программ дополнительного образования детей**

**МБОУ ДОД ДПЦ «Вираж»**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Количество** | **Программы** |
| более трех лет | **-** | - |
| 2-3 года | **8**  **(62 %)** | Греко- римская борьба |
| Юный компьютерщик |
| Сделай сам |
| Мотодело |
| Ритмика ансамбль «Радуга» |
| Радуга творчества |
| Юный патриот |
| Веселые нотки |
| 1 год | **5**  **(38 %)** | Геометрика |
| Юный знаток ПДД |
| Юный инспектор движения |
| Бумагопластика |
| Его величество вальс |

По типу большая часть программ относится к модифицированным.

Больше всего программ реализуется по спортивно – технической направленности . На втором месте стоит художественно-эстетическая направленность. Далее идут социально-педагогическая и военно- патриотическая.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 года до 3 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

* учебные группы по годам обучения;
* индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

* фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);
* форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, концертных программ, зачётов, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения. К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

* многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
* разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, смотры, конкурсы, презентации и др.);
* индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
* многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, концерты и т.д.);
* посильный для каждого уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и бальную систему оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конкурсах, концертах, выставках, фестивалях, соревнованиях, смотрах и т. п.

**Самооценка организации работы с одаренными детьми**.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одной из ведущих проблем при работе по развитию детской одаренности является готовность педагога к такому роду деятельности. В современных условиях одной из целей образования является формирование творческого человека, способного решать проблемы и брать ответственность на себя.

Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Детский (подростковый) центр «Вираж» представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

В учреждении осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми; в работе объединения применяется метод проектной деятельности. Осуществляется мониторинг результативности работы с одарёнными детьми посредством ведения портфолио обучающегося.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы Центра.

Для выявления и развития одаренности в учреждении применяются следующие **формы и методы**:

* сложные игры, т.к. именно такие игры более интересны для детей такого уровня;
* моделирование творческой ситуации;
* проектная и исследовательская деятельность;
* образовательные программы, в которых проектируется маршрут деятельности педагога дополнительного образования, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребенка, а следовательно, на развитие одаренности с реальными результатами.
* создание портфолио и банка одаренных детей.

**Выявленные по результатам самообследования**

**проблемы и пути их решения.**

Выводы по проведённому самообследованию и перспективы развития: по результатам сравнительного анализа, данных по разделам, формируется набор проблем и приоритетных задач по улучшению качества воспитывающей деятельности с учётом ключевых направлений развития системы образования.

Согласно проведенном анализу были сделаны следующие выводы по деятельности МБОУ ДОД ДПЦ «Вираж»:

* В 2014-2015 году были реализованы образовательные и целевые программы, которые были направлены на достижение целей обучения и воспитания в учреждении.
* В 2014-2015 году центр «Вираж» активно включился в реализацию муниципальных проектов по формированию здорового образа жизни и проведения оборонно-массовой работы.
* В 2014-2015 году продолжалось сотрудничество с родительской общественностью и социальными партнерами по реализации социально-значимых проектов и всей деятельности учреждения .
* На протяжении 2014-2015 года увеличилось число победителей и призеров конкурсов исследовательских, проектных, творческих работ.

**Проблемы:**

* Недостаточно качественно была организована деятельность детской общественной организации.
* Отсутствие полноценного доступа к сети Интернет для качественной организации образовательного процесса.

**Перспективы развития:**

* Укрепить материально-техническую базу за счет реализации социально значимых проектов, грантов, открытие и развитие оказываемых платных образовательных услуг.
* Продолжить работу по информатизации учреждения (проведение локальных сетей, wi-fi).
* Расширить спектр общеобразовательных и обновить содержание существующих программ ДО для привлечения детей и подростков старше 12 лет.
* Продолжить работу по организации деятельности с детьми учетных категорий.
* Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения .
* Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей.